О Б Щ И Н С К И С Ъ В Е Т – С Ъ Е Д И Н Е Н И Е

РЕШЕНИЕ

№53

ВЗЕТО С ПРОТОКОЛ №7 ОТ 29.05.2025 г.

ОТНОСНО: Приемане на „Общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Съединение за период 2024 – 2026г.”

ПО ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА: Георги Любенов Руменов – Кмет на Община Съединение

На основание чл. 21, ал. 1, т. 12, от Закона за местното самоуправление и местната администрация и чл.197, ал.1 и ал.2 от ЗПУО, предвид изложените в докладна записка с вх.№136 от 22.05.2025 г. фактически основания, Общински съвет – Съединение

РЕШИ:

I. Приема „Общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Съединение за периода 2024-2026г.”
II. Възлага на Кмета на Община Съединение изпълнението на настоящето решение.

Проектът на „Общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Съединение за периода 2024-2026г.” е неразделна част от настоящото решение.

МОТИВИ: Настоящото решение се прие на основание чл. 21, ал. 1, т. 12, от Закона за местното самоуправление и местната администрация и чл.197, ал.1 и ал.2 от ЗПУО и с фактически основания: приемане на „Общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Съединение за период 2024 – 2026г.”

Общ брой общински съветници: 13
Общ брой присъствали на заседанието: 13
Общ брой гласували общински съветници: 13
„За“ – 13
„Против“- 0 (няма)
„Въздържал се“ – 0 (няма)

СТАНКА СТОИЦОВА-ЧУШКОВА-ПП-
Председател на ОбС-Съединение

СПИСЪК НА ОБЩИНСКИТЕ СЪВЕТНИЦИ
ГЛАСУВАЛИ **РЕШЕНИЕ №53** НА ОБС-СЪЕДИНЕНИЕ

№	**ИМЕ**	**ГЛАСУВАНЕ**
1.	Величка Илиева Кирова	„за“
2.	Гергана Иванова Благинова	„за”
3.	Петко Стоицов Аргилашки	„за”
4.	Вълка Иванова Илинчева	„за“
5.	Станка Николова Стоицова-Чушкова	„за”
6.	Стоил Костадинов Влашки	„за“
7.	Десислава Росенова Меретева	„за“
8.	Иван Панайотов Карабелов	„за”
9.	Станьо Христов Синекчийски	„за“
10.	Петя Атанасова Йовчева	„за”
11.	Траян Вълков Йончев	„за”
12.	Светлана Григорова Манчева	„за“
13.	Линка Илиева Чергарова	„за”

Общ брой общински съветници: 13
Общ брой гласували общински съветници: 13
„За“ – 13 (тринадесет)
„Против“ – 0 (няма)
„Въздържал се“ – 0 (няма)

Гергана Шотлекова-П-
Техн. сътрудник на ОбС-Съединение

ОБЩИНА СЪЕДИНЕНИЕ
ОБЛАСТ С АДМИНИСТРАТИВЕН ЦЕНТЪР - ПЛОВДИВ
Гр. Съединение, ул. "6-ти септември" № 13, url: www.saedinenie.bg
тел.: 0318/2-39-21, факс:0318/2-35-17, email: oba_saedinenie@abv.bg

ПРОТОКОЛ

Съгласно чл. 26, ал. 2 от Закона за нормативните актове, в законоустановения срок от 30 дни, Община Съединение публикува на 25.04.2025 г. проекта на „Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Съединение 2024-2026г.“, на официалната интернет-страница на Община Съединение - https://saedinenie.bg в раздел „Публично обсъждане“, с което предостави възможност на заинтересованите лица да направят своите предложения и становища по Стратегията.

През периода от 25.04.2025г. до датата на съставяне на настоящия протокол 27.05.2025г. не се постъпили предложения и възражения по така предложения ПРОЕКТ НА „ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СЪЕДИНЕНИЕ 2024-2026г.“ .

ВАНЯ МАНЧЕВА,
СЕКРЕТАР НА ОБЩИНА СЪЕДИНЕНИЕ

2024-2026г.
Община Съединение

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СЪЕДИНЕНИЕ

2024 – 2026

Изготвена от:

Екип на Община Съединение

СЪДЪРЖАНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ…….....4

I. ПРОБЛЕМАТИКА, СВЪРЗАНА С ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СЪЕДИНЕНИЕ……5
1. Стратегическа нормативна рамка……..5
2. Основни понятия…….6
II. ИДЕНТИФИКАЦИЯ, АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА РЕСУРСИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СЪЕДИНЕНИЕ…….12
1. Институции……12
2. Състав и особености на групата на децата и учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа……....21
3. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие……21
4. Осигуряване на подкрепяща материално-техническа база.
5. Обезпеченост на общинската образователна система със специалисти, предоставящи обща и допълнителна подкрепа.
6. Осигуряване на подкрепяща среда.
7. Предизвикателства.
III. ВИЗИЯ
IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА СТРАТЕГИЯТА
V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ
1. Стратегическа цел 1.
2. Стратегическа цел 2.
3. Стратегическа цел 3.
VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ
1. В изпълнение на стратегическа цел 1.
2. В изпълнение на стратегическа цел 2.
3. В изпълнение на стратегическа цел 3.
VII.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРЕДВИДЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ
VIII. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА
1. Планиране и източници на финансиране.
2. Индикатори за реализиране на Стратегията.
3. Наблюдение на изпълнението на Стратегията.
4. Отчитане на изпълнението на Стратегията.
IX. ОЦЕНКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

МОН – Министерство на образованието и науката

РУО – Регионално управление на образованието

ДГ – детска градина

СОП – специални образователни потребности

ЦПЛР-ЦСОП – център за подкрепа на личностното развитие – Център за специални образователни потребности

ЦПЛР-ЛЦ - център за подкрепа на личностното развитие – Логопедичен център

РЦППО – Регионален център за подкрепа на процеса за приобщаващо образование

НПО – Неправителствени организации

ОМД – образование и младежки дейности

ЗПУО – закон за предучилищното и училищното образование

НЕИСПУО – национална електронна информационна система за предучилищното и училищното образование

ЕРС – единен разходен стандарт

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Съединение за периода 2024-2026 година, наричана по-нататък за краткост Стратегията, надгражда предходната за периода 2021-2023 година.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. Въпреки промяната, настъпила в образователните практики след приемане на новия ЗПУО през 2016 година и Наредбата за приобщаващото образование, все още има нереализиран образователно-приобщаващ и социализиращ потенциал. Активирайки и включвайки ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и социализацията, се създадоха условия за развитие и пълноценно участие в живота на общността. Осигуряването на ефективен равен достъп до висококачествено приобщаващо образование за всички учащи остава крайно необходимо за постигането на по-сплотени общества.

За приобщаването трябва да се мисли не просто като осигуряване на равни възможности, а гарантиране на напредък към равнопоставеност чрез насърчаване на всички заинтересовани страни – учители, учащи, ръководители, родители. Крайната цел на приобщаващите образователни системи е всички учащи, на каквато и възраст да са, да имат възможност да получат адекватно, висококачествено образование в общността, в която живеят, редом с приятелите и връстниците си.

За да бъде постигната тази цел, прилаганите мерки, трябва да почиват на неотменния ангажимент да се гарантира правото на всеки учащ на приобщаващи и равни образователни възможности, а отговорността за изграждането на ефективни приобщаващи образователни системи трябва да се споделя от всички заети в образованието, управлението и вземането на решения

ПРОБЛЕМАТИКА, СВЪРЗАНА С ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СЪЕДИНЕНИЕ

1. Стратегическа нормативна рамка.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Съединение е разработена в съответствие с Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Пловдив 2024-2026 г.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Съединение е в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г.) (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПСМ № 286 от 04.11.2016 г.)

Настоящата Общинска стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в Община Съединение 2024-2026 е разработена в изпълнение на чл. 197 от ЗПУО (Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г., изм., бр. 108 от 29.12.2018 г., в сила от 01.01.2019 г.) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование, Обн., ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г.; изм. и доп., бр. 101 от 27.12.2019 г., в сила от 27.12.2019 г.).

Стратегията посочва политики и мерки в съответствие с набелязаните цели и приоритети за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложени в международни и национални нормативни документи:

Конвенция за правата на детето (Приета от ОС на ООН на 20.11.1989 г., пос. ратифицирана със Закон за ратифициране на Конвенция за правата на детето, Обн., ДВ, бр.4 от 04.05.1999 г.);

Закон за закрила на детето (Обн., ДВ, бр. 48 от 13.06.2000 г., посл. изм. и доп., ДВ, бр.11 от 27.11.2019 г.);
Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (Обн. ДВ. бр.13 от 14.02.1958 г., посл. изм. ДВ. бр.24 от 22 Март 2019 г.);
Закон за предучилищното и училищното образование (Обн., ДВ, бр.79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г., изм., бр. 108 от 29.12.2018 г., в сила от 01.01.2019 г.);
Наредба за приобщаващото образование (Обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., изм. и доп. ДВ, бр. 101 от 27.12.2019 г., в сила от 27.12.2019);
Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионално развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (Обн., ДВ, бр.61 от 02.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.)
Наредба за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби (Приета с ПМС № 298 от 17.12.2003 г., обн., ДВ, бр. 111 от 22.12.2003 г., посл. изм. изм. и доп., бр. 30 от 31.03.2020 г.);
НАРЕДБА № 3 от 6.04.2017 г. за условията и реда за приемане и обучение на лицата, търсещи или получили международна закрила (Обн. - ДВ, бр. 32 от 21.04.2017 г., в сила от 21.04.2017 г.);
Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование (Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г., посл. изм. ДВ, бр. 80 от 28.09.2018 г., в сила от 28.09.2018 г.);
ПМС № 100 от 8.06.2018 г. (обн.-ДВ, бр.50 от 15.06.2018 г.; изм. и доп., бр. 82 от 18.10.2019 г.) за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по

обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
Национална стратегия за детето (2008-2018, одобрена с Решение № 726 на МС от 12.11.2007 г.)
Националната стратегия за младежта (2010-2020);
Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020);
Стратегията за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 –2020);
Националната стратегия за развитие на физическото възпитание и спорта (2012-2022);
Закон за борба с трафика на хора (Обн., ДВ, бр.46 от 20.05.2003 г., изм. и доп., бр.81 от 15.10.2019 г.);
Закон за здравето (Обн., ДВ, бр.70 от 10.08.2004 г., в сила от 01.01.2005 г., изм. и доп., бр.44 от 13.05.2020 г., в сила от 14.05.2020 г.);
Закон за контрол върху наркотичните вещества и прекурсорите (Обн., ДВ, бр.30 от 02.04.1999 г., в сила от 03.10.1999 г., изм., бр.101 от 27.12.2019 г.).

В подготовката на настоящата стратегията участваха експерти от община Съединение, ръководителите на образователните институции на територията на община Съединение, общински съветници, представители на обществените съвети към образователните институции. Настоящата стратегия е резултат от извършен анализ на сравнителен демографското състояние и констатираните потребности от подкрепа на личностното развитие за децата и учениците от Община Съединение.

2. Основни понятия

Подкрепата за личностно развитие се предоставя на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование и включва осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина и училището. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. Приоритет при политиките, свързани с приобщаващото образование е стремежът към премахване на всички форми на изолация в образованието и осигуряване на подкрепа и удовлетворяване на индивидуалните потребности на всички участници в образователно-възпитателния процес. Съгласно ЗПУО подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина или в училището. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания.

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	**Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО**
Насочена е към развитието на потенциала ***на всяко дете и ученик****.*	*Насочена е към* ***деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания,*** *след извършване на оценка на потребностите.*
1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; *2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;* *3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;* *4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;* *5. консултации по учебни предмети;* *6. кариерно ориентиране на учениците;* *7. занимания по интереси;* *8. библиотечно-информационно обслужване;* *9. грижа за здравето;* *10. осигуряване на общежитие;* *11. поощряване с морални и материални награди;* *12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;* *13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;* *14. логопедична работа.*	*1. работа с дете и ученик по конкретен случай;* *2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания;* *3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;* *4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания;* *5. ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности.* *Съгласно чл. 81 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е:* *- краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение)* *- дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.*

Целите и приоритетите на Общинската стратегия са съобразени със законовата рамка на процеса на приобщаващо образование в българските образователни институции и изконното право на всяко дете да бъде приобщено и ценено, да се гарантира достъпа му до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

Общинската стратегия регламентира обществените отношения, свързани с процесите на приобщаващото образование, както и дейностите на всички институции в системата на предучилищното и училищното образование за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Настоящата Общинска стратегия се позовава на следните основни принципи:

- Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина и училище най-близо до неговото местоживеене и качествено образование.
- Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и ученика, съобразени с възрастовите и социални промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага

усвоените компетентности на практика.

- Приемане и зачитане уникалността на всяко дете и ученик и подкрепа на неговото личностно израстване, на които образователните институции трябва да откликнат по подходящ начин, чрез гарантиране на максимално развитие на неговия потенциал.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищно образование.
- Професионално развитие и повишаване на педагогическите компетентности на работещите в образователните институции с оглед на откликване на необходимостта от осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда на децата и учениците.
- Сътрудничество на институциите в системата на предучилищното и училищното образование на всички равнища – управление, диалог и екипност, споделяне на добри практики в процеса на приобщаващото образование, ефективно взаимодействие с родителските общности и неправителствените организации, осигуряване на обща и допълнителна подкрепяща среда.

Настоящата стратегия е за период от 2024 до 2026г. и подпомага гарантирането на качествено образование за всяко дете и ученик и пълноценната реализация на приобщаващото образование в детските градини и училищата на територията на община Съединение.

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата и учениците. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват там, където са децата или учениците – в детските градини и в училищата.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата е целесъобразно да работят психолог или педагогически съветник, логопед, социален работник и ресурсни учители. В детската градина и училището може да работят и други специалисти в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие. Общината търси възможности да осигури възможност децата да използват подкрепа от горепосочените специалисти, включително чрез ползването на СУ.

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учители, от специалисти и/ или от специалистите в Център за подкрепа за личностно развитие /при наличие на такъв/.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето или ученика.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците се организира и осигурява в съответствие с разработените областни стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на анализ на потребностите от обща и допълнителна подкрепа във всяка община на територията на областта.

Подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им потребности;
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;

- осъществяване на подкрепата за детето и ученика най-близко до мястото, където живее и учи.

Осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищното образование се осъществява в партньорство между държавните и местните органи и структури, както и с доставчиците на социални услуги.

Общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, която институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито основни принципи са:

- подкрепа за личностно развитие у детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенции на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини и училищата и включва:

- Екипна работа между учителите и другите специалисти;
- Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
- Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Библиотечно-информационно обслужване;
- Грижа за здравето;
- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- Логопедична и психологична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл 187, ал. 1 от ЗПУО е насочена към деца със специални образователни потребности /СОП/, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите и включва:

- Работа с дете и ученик по конкретен случай;

- Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- Осигуряване на достъпна среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- Ресурсно подпомагане.

***Съгласно чл. 81, ал. 2 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа** е :*

- **краткосрочна** - предоставя се въз основа на оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика за определено време в процеса на предучилищно и училищно образование;
- **дългосрочна** - въз основа на оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика обхваща повече от един етап от степента на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение.

Стратегията за развитие на личностното развитие на децата и учениците в Община Съединение в периода 2024– 2026 г. е документ, които се основава на извършения анализ на потребностите за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Съединение и идентифициране на тенденциите за развитие, като определя визията и общите стратегически цели на общинската политика за личностно развитие на децата и учениците до 2026 г.

ОСНОВЕН ПРИНЦИП

Настоящата Стратегия е основана на разбирането, че в центъра на образователната система е личността на детето и ученика. Работата и интересите на всички участници в образователния процес трябва да бъдат в посока на основната цел– равен достъп и качествено образование за всички деца.

Стратегията прилага принципите, въведени с чл. 3 на ЗПУО. Според закона образованието, като процес на обучение, възпитание и социализация е национален приоритет и се развива в съответствие със следните принципи:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- хуманизъм и толерантност;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и

училищното образование;
- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- качество на образованието;
- ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичният аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване.

Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в детската градина и в училище, през овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, през превръщането на детската градина и училището в общност от професионалисти, които имат и знанията и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече с участието на самите деца.

ОСНОВНА ЗАДАЧА

Задачата на Стратегията е да формулира целите за развитие на училищното образование и предучилищното обучение, подготовката и личностното развитие на децата и учениците в община Съединение, както и да очертае основните мерки за тяхното постигане. Настоящият документ се приема за периода до 2026 година. За по- добра ефективност и устойчивост на мерките, се предвижда възможност за внасяне на необходими промени. След 2026 година, Стратегията може да бъде продължена, допълнена или изменена, в зависимост от постигнатите резултати и актуалната обстановка в образователната система в община Съединение.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ, АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА РЕСУРСИТЕ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА СЪЕДИНЕНИЕ

1. Институции

Съобразно ЗПУО подкрепата за личностно развитие се предоставя на всички деца и ученици в община Съединение в съответствие с индивидуалните им потребности и се осигурява от образователни институции, държавни и местни органи и структури, доставчици на социални услуги и др.

Дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се реализират от:

- институциите в системата предучилищното и училищното образование на територията на община Съединение;
- Община Съединение, чрез ресорния заместник – кмет и експерти образование и социални дейности /Дирекция ТСПГСЕУСДД - Община Съединение/
- юридически лица с нестопанска цел, работещи в областта на приобщаващото образование и др.
- Читалища

На територията на община Съединение функционират следните институции в системата на предучилищното и училищното образование, които осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците:

- Начално училище – 1 брой;
- Средно училище – 1 брой;
- Детски градини – 3 броя /в една от тях с яслени групи/;
- Център за обществена подкрепа;
- Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни при община Съединение.

Наред с институциите от системата на предучилищното и училищното образование обща и допълнителна подкрепа предоставят и НПО, структури в местната администрация, родителски сдружения и др. Всички те успешно се справят с прехода към децентрализирано и индивидуализирано обезпечаване на ресурсното подпомагане, регламентират екипната работа чрез създаване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците, прилагат новите модели за осигуряване на качество, чиято цел е учащите, на каквато и възраст да са, да имат възможност да получат адекватно, висококачествено образование в общността, в която живеят, редом с приятелите и връстниците си.

Състав и особености на групата на децата и учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.

По данни на НЕИСПУО към края на 2023 година в общинските образователни институции на територията на община Съединение се обучават, възпитават и социализират 779 деца и ученици, както следва:

- В детски градини – 318;
- В училища – 461;

По данни от Общинска администрация Съединение има установени практики на училищата да работят по национални програми или проекти с европейско финансиране и национално съфинансиране. Като същото се доказва със следната статистическа информация обхващаща периода на последните 5 години:

2016 ГОДИНА

СУ „Христо Ботев", гр. Съединение

- Постановление № 328/21.12.2017г., на Министерски Съвет за условията и реда за получаване на стипендии от ученици след завършено основно образование - **68 ученика.**
- НП „Без свободен час"
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до VII-ми клас. – **198 ученика**

НУ „Любен Каравелов", гр. Съединение

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до IV- ти клас.-**105 ученика**

ДГ с ЯГ „Осми март"

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група.

ДГ „Светлина", с. Царимир

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група.

ДГ „Авлига", с. Голям Чардак

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група.

2017 ГОДИНА

СУ „Христо Ботев", гр. Съединение

- Постановление № 328/21.12.2017г., на Министерски Съвет за условията и реда за получаване на стипендии от ученици след завършено основно образование - **67 ученика**
- НП „Без свободен час"
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование "
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до VII-ми клас. **– 177 ученика**

НУ „Любен Каравелов", гр. Съединение

- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование "
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до IV-ти клас. – **96 ученика**

ДГ с ЯГ „Осми март”

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група **- 96 деца**

ДГ „Светлина”, с. Царимир

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група**-13 деца**

ДГ „Авлига”, с. Голям Чардак

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група **– 7 деца**

2018 ГОДИНА

СУ „Христо Ботев”, гр. Съединение

- Постановление № 328/21.12.2017г., на Министерски Съвет за условията и реда за получаване на стипендии от ученици след завършено основно образование **- 86 ученика**
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – **278 ученика**
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование ”
- НП „Без свободен час” **12**
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до VII-ми клас. – **151 ученика**

НУ „Любен Каравелов”, гр. Съединение

- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование ”
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до IV- ти клас**.- 99 ученика**

ДГ с ЯГ „Осми март”

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група**- 100 деца**

ДГ „Светлина”, с. Царимир

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група**-15 деца**

ДГ „Авлига”, с. Голям Чардак

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група **- 6 деца.**

2019 ГОДИНА

СУ „Христо Ботев”, гр. Съединение

- Постановление № 328/21.12.2017г., на Министерски Съвет за условията и реда за получаване на стипендии от ученици след завършено основно образование **- 88 ученика**
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – **343**

ученика

- НП „Без свободен час”
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до VII-ми клас. – **208 ученика**

НУ „Любен Каравелов”, гр. Съединение

- НП „Заедно в грижата за ученика” – **41 ученика**
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование ”
- НП „Иновации в действие”
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до IV- ти клас**.- 101 ученика**

ДГ с ЯГ „Осми март”

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група.-**107 деца**

ДГ „Светлина”, с. Царимир

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група **-24 деца**

ДГ „Авлига”, с. Голям Чардак

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група-**12 деца**
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – **23 деца.**

2020ГОДИНА

СУ „Христо Ботев”, гр. Съединение

- Постановление № 328/21.12.2017г., на Министерски Съвет за условията и реда за получаване на стипендии от ученици след завършено основно образование **- 89 ученика**
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – **320 ученика**
- НП „Без свободен час”
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до VII-ми клас. **-214 ученика**
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт.
- Проект „Подкрепа за успех” на МОН – по него е назначен един образователен медиатор на 8 часа

НУ „Любен Каравелов”, гр. Съединение

- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование.
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до IV-ти клас**.- 107**
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и

спорт
- НП „Изграждане на училищна STEM среда”

ДГ с ЯГ „Осми март” Съединение
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група – **102 деца**
- АПСПО – **13 деца**
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование.
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт

ДГ „Светлина”, с. Царимир
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група.- 25 деца
- АПСПО – **16 деца**
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт

ДГ „Авлига”, с. Голям Чардак
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна трета и четвърта възрастова група. -**13 деца**
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – **22 деца.**
- АПСПО – **15 деца**
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт

2021 ГОДИНА

СУ „Христо Ботев”, гр. Съединение
- Постановление № 328/21.12.2017г., на Министерски Съвет за условията и реда за получаване на стипендии от ученици след завършено основно образование - **109 ученика**
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – **331 ученика**
- НП „Без свободен час”
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до VII-ми клас. – **206 ученика**
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование ”
- НП „Иновации в действие”
- Проект „Подкрепа за успех” на МОН – назначен е образователен медиатор на 8 часа

НУ „Любен Каравелов”, гр. Съединение
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование.
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща

учениците от I-ви до IV-ти клас**.- 112 ученика**

- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт
- НП „Иновации в действие”
- НП „Изграждане на училищна STEM среда”

ДГ с ЯГ „Осми март”Съединение

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна втора, трета и четвърта възрастова група**- 152 деца**
- АПСПО – **25 деца**
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт

ДГ „Светлина”, с. Царимир

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна втора, трета и четвърта възрастова група**-32 деца**
- АПСПО – **18 деца**
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт

ДГ „Авлига”, с. Голям Чардак

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна втора, трета и четвърта възрастова група. – **18 деца**
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – **22 деца.**
- АПСПО **– 19 деца**
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт

2022 ГОДИНА

СУ „Христо Ботев”, гр. Съединение

- Постановление № 328/21.12.2017г., на Министерски Съвет за условията и реда заполучаване на стипендии от ученици след завършено основно образование - 109 ученици
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – 331 ученици
- НП „Без свободен час”
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до VII-ми клас. – 206 ученици
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт

-НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование ”

- НП „Иновации в действие”
- Проект „Подкрепа за успех” на МОН – назначен е образователен медиатор на 8 часа

НУ „Любен Каравелов”, гр. Съединение

-НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование.

-Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно

ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до IV-ти клас.- 112 ученици
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт
- НП „Иновации в действие”
- НП „Изграждане на училищна STEM среда”
- НП „ Образование за утрешния ден“
- НП „ Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“
- НП „ Заедно в изкуствата и спорта“
- НП „ Отново заедно „
- НП „ Бизнесът преподава“ – модул 1 „ Бизнесът в училище“
- НП „ Учебници, учебни комплекти и учебни помагала „
- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ – модул 3„Културните институции като образователна среда“

ДГ С ЯГ „Осми март“ Съединение

-Проект за предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорт по Постановление на МС

-Проект BG05M2OP001 - 3.005-0004 "Активно приобщаване в системата на предучилищното образование"

-Проект НП "Училищен плод" и "Училищно мляко"

ДГ „Светлина”, с. Царимир

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна втора, трета и четвърта възрастова група - 44 деца

-ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт 2022/2023 г. - 47 деца

ДГ „Авлига”, с. Голям Чардак

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна втора, трета и четвърта възрастова група. – **29 деца**
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – 25деца

ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание спорт 17 деца

2023 ГОДИНА

СУ „Христо Ботев”, гр. Съединение

- Постановление № 328/21.12.2017г., на Министерски Съвет за условията и реда за получаване на стипендии от ученици след завършено основно образование - 109 ученици
- Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – 331 ученици
- НП „Без свободен час”
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до VII-ми клас. – 206 ученици
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на

предучилищното и училищното образование ”
- НП „Иновации в действие”
- Проект „Подкрепа за успех” на МОН – назначен е образователен медиатор на 8 часа

НУ „Любен Каравелов”, гр. Съединение

- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование.
- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща учениците от I-ви до IV-ти клас.- 112 ученици
- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт
- НП „Иновации в действие”
- НП „Изграждане на училищна STEM среда”
- НП „ Образование за утрешния ден“
- НП „ Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“
- НП „ Заедно в изкуствата и спорта“
- НП „ Учебници, учебни комплекти и учебни помагала „
- НП „България – образователни маршрути“ - Модул 1 „Образователни маршрути“ и Модул 2 „Културните и научните институции като образователна среда“

ДГ с ЯГ „Осми март“ Съединение

-Проект НП "Информационни и комуникативни технологии /ИКТ/ в системата на предучилищното и училищно образование" - Кандидатстване за средства за електронен дневник

-Проект на Община Съединение към Програма за развитие на селските райони за периода 2014-2020г. в подмярка "7.2. „Инвестиции в създаването, подобряването или разширяването на всички видове малка по мащаби инфраструктура" от мярка 7 "Основни услуги и обновяване на селата в селските ройони" BG06RDNP001-7.004 ДЕТСКА ГРАДИНА"Реконструкция, ремонт, оборудване и/или обзавеждане на общинска образователна инфраструктура с местно значение в селските райони, която включва детска градина, финансирана чрез бюджета на общината" - Проект BG06RDNP001-7.004-0021 Детска градина с яслени групи "Осми март" гр.Съединение

-Проект за предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорт по Постановление на МС

-Проект BG05M2OP001 - 3.005-0004 "Активно приобщаване в системата на предучилищното образование"

-Проект НП "Училищен плод" и "Училищно мляко" - през 2018г., 2019г., 2020г.; 2021г.; 2022г.; 20**ДГ „Светлина”, с. Царимир**

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна втора, трета и четвърта възрастова група - 44 деца

-ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт 2022/2023 г. - 47 деца

ДГ „Авлига”, с. Голям Чардак

- Постановление №79/2016г., на Министерски Съвет за осигуряване на безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни помагала – обхваща децата в задължителна втора, трета и четвърта възрастова група. – 11 деца

-Разпределяне на средства за работа с деца и ученици от уязвими групи – 21 деца

- ПМС № 166/2020г., на МС за изплащане на средства за физическо възпитание и спорт - 17 деца

В институциите в системата на предучилищното и училищното образование на територията на община Съединение са идентифицирани **21 деца/ученика със СОП** и **26 деца/ученика със хронични заболявания.**

Така представената информация отразява постигнатото от община Съединение като базисно ниво, което следва да се поддържа и надгражда в периода 2024-2026г.

ИЗВОД

Приобщаващото и интегрирано образование имат широки социални измерения, затова са необходими не само мерки в образованието, но и единодействие на всички страни: ресурсни и общообразователни учители, родители, общественост и институции. Равният достъп означава достъп до качествено образование на всички деца. Това не означава еднаква грижа спрямо всички деца, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

Групата деца и ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, е разнообразна по своя състав и особености.

Това изисква конкретен подход при планиране на необходимите ресурси и прилагане на институционалните практики към индивидуализирана грижа, както и гъвкави решения на място и в сътрудничество с другите институции.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

В Община Съединение общата подкрепа за личностно развитие се получава от момента на постъпване на детето в детската градина или в училището и е насочена към развиване на неговия потенциал.

За децата от 2 години и 10 месеца до 3 години и 9 месеца тя започва при постъпването им за първи път в детската градина с извършването на ранно оценяване на развитието чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения. За децата на 4, 5 и 6 години, на които не е извършено ранно оценяване, при постъпването им в задължителни подготвителни групи, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения.

За учениците от 1. до 12. клас се предоставя обща подкрепа в училището, в което учат, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Допълнителна подкрепа се предоставя на деца и ученици със специални образователни потребности, деца и ученици в риск, деца и ученици с изявени дарби и на деца и ученици с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие според вида си е краткосрочна или дългосрочна, която включва:

- Работа с дете и ученик по конкретен случай;
- Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания /включително чрез привличането на външни експерти и партниращи организации/;
- Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждани /включително чрез привличането на външни експерти и партниращи организации/;
- Ресурсно подпомагане.

За извършване на оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за всеки отделен случай със заповед на директора на образователната институция се формира екип, който при възможност включва психолог или педагогически съветник, както

и други заинтересовани лица – други педагогически специалисти (в т. ч. логопеди, рехабилитатори на слуха и говора и др.), родителите, представители на органите за закрила на детето, социални работници, помощници на учителя и други специалисти.

Съобразно установените потребности и възможностите на образователните институции мерки за допълнителна подкрепа се предоставят от специалисти назначени в самите детски градини и училища или от специалисти на РЦПППО.

Институциите водят активна политика в рамките на своите правомощия за предотвратяване на напускането на училище и връщането в образователната система на децата и учениците. Факторите за напускане са идентифицирани. Необходимо е да се работи за преодоляване на проявата им за всеки конкретен случай. В резултат от съвместната работа между заинтересованите страни в периода на последните 5 години са реинтегрирани 48 деца и ученици в риск от отпадане.

На територията на община Съединение се предоставя допълнителна подкрепа и от доставчици на социални услуги на областно ниво, включително чрез Неправителствени организации. Социалната политика на Община Съединение е разработена в съответствие с действащото национално законодателство в сферата на социалните услуги, здравеопазването, заетостта, интеграцията на хората с увреждания, защита от дискриминация. Реализирането на социалните политики на общинско ниво е в съответствие с принципите, утвърдени в международни нормативни актове, в сферата на социалното развитие.

За повишаване качеството на предоставените социални услуги, Община Съединение полага усилия за развитие на интегриран подход в планирането и предоставянето на социалните услуги: между секторното взаимодействие на социални, здравни и образователни услуги, жилищна политика /в съчетание с проекти финансирани но ОПРЧР/

През 2022 година в Община Съединение е реализирана 1 социална услуга за деца. Социалната услуга център за обществена подкрепа е разположена на територията на Община Съединение с капацитет 30 деца.
Социалната услуга Асистентска подкрепа е основно ориентирана към лица с определена степен на намалена работоспособност /ЕР на ТЕЛК/.

Също така е работено и по проект BG05M9OP001-1.096-0060-C01 „Създаване на детски кът в Община Съединение“,
Дата на стартиране: 14.07.2021г.
Период на спиране: от 07.10.2021 г. до 18.03.2022 г.
Дата на приключване: 10.03.2023г.

***ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБЩИНСКАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА СЪС СПЕЦИАЛИСТИ, ПРЕДОСТАВЯЩИ ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА; ПЕДАГОГИЧЕСКИ КАДРИ УЧИЛИЩА И ДГ; БРОЙ УЧЕНИЦИ И ДЕЦА В ДГ; СТАТИСТИЧЕСКА ИНФОРМАЦИЯ**

Училищната мрежа в общината се състои от две училища:

- СУ „Христо Ботев“ – 349 ученици от 1. до 12. клас в 14 паралелки;
- НУ „Любен Каравелов“- 125 ученици от 1. до 4. клас в 8 паралелки;

През учебната 2022- 2023 г. в тях се обучават общо 474 ученици от I-ви до XII-ти клас, разпределени в 22 паралелки с общо 24 деца със СОП/. Общият брой на учениците на ниво община е намалял с 50 деца или с около 10 %.

В общината функционират три детски градини в три от селищата –

- гр. Съединение – ДГ с ЯГ „Осми март“- две яслени и осем градински групи;
- с. Голям Чардак- ДГ „Авлига“ – една група;
- с. Царимир- ДГ Светлина“- три групи;

Сградите на трите детски градини са разнотипови, но целенасочено строени за такъв вид заведения. В тях са обхванати общо 318деца, разпределени в 14 групи.

През периода 2014- 2023 г. броят на децата, обхванати в ДГ се е увеличил с около 27% .

	Брой паралелки	Брой ученици	Брой групи в ДГ	Брой деца в ДГ
2014 – 2015 г.	**25**	**524**	**16**	**242**
2015 – 2016 г.	**24**	**472**	**16**	**252**
2016 – 2017 г.	**24**	**461**	**17**	**256**
2017 – 2018 г.	**22**	**466**	**17**	**287**
2019 – 2020 г.	**21**	**428**	**19**	**320**
2020 – 2021 г.	**21**	**441**	**19**	**320**
2021 - 2022 г.	**21**	**453**	**18**	**323**
2022 - 2023 г.	**22**	**474**	**19**	**318**

Таблица 1: *Брой деца и ученици в образователните институции на територията на община Съединение*
Източник: *община Съединение*

По отношение на учениците от ромска общност: Сериозен проблем е липсата на мотивация за участие в учебно-възпитателния процес у децата от ромски произход, тъй като не осъзнават ролята на образованието в житейската си и професионална реализация. За семействата от ромски произход образованието не представлява ценност. Налице е слаба училищна успеваемост на децата роми. Годишно само около дест ученика от ромски етнически произход продължават образованието си в средна образователна степен.

ЕТНИЧЕСКА ПРИНАДЛЕЖНОСТ	I[а]	II[а]	III[а]	IV[а]	общо
български	16	11	17	14	**58**
ромски	9	14	11	11	**45**
турски	-	-	-	-	**0**
друг	-	-	-	-	**0**

ЕТНИЧЕСКА ПРИНАДЛЕЖНОСТ	Va	VI[а]	VI[б]	VII[а]	VII[б]	VIII	общо
български	12	12	13	4	22	12	**75**
ромски	15	14	13	17	3	16	**78**
турски	1	-	-	-	-	-	**1**
друг	-	-	-	-	-	-	-

ЕТНИЧЕСКА ПРИНАДЛЕЖНОСТ	IX[а]	Xа	XI[а]	XII[а]	общо
български	9	13	14	16	**52**
ромски	14	13	7	6	**40**
турски	-	-	1	-	**1**

Таблица 2. *Ученици с майчин език за учебната 2022-2023 година*
Източник: *образователни институции – община Съединение*

Учебна година	Брой първокласници
2010/2011	63
2015/2016	50
2020/2021	50
2024/2025	63

Таблица 3. *Първокласници в община Съединение по учебни години (брой)*
Източник: *образователни институции – община Съединение*

В образователните институции са заети общо 62 лица - педагогически и непедагогически персонал.

Учебно заведение	Персонал общо	Педагогически	Непедагогически
Средно училище “ Христо Ботев“	**43,5**	33,5	10
Начално училище "Любен Каравелов"	**19**	15	4

Таблица 4. *Данни за учебната 20224/2025 година*
Източник: *образователни институции – община Съединение*

Сградният фонд на учебните заведения е публична общинска собственост и включва:

- ✓ СУ “Христо Ботев” –

Сграда начален етап, гр. Съединение, ул "Васил Левски" № 4 и
Основен адрес, гр. Съединение, ул. "Баба Исака Скачкова" № 3;

- ✓ НУ “Любен Каравелов” –

Основен адрес: гр. Съединение ул."Чардафон Велики" № 24 и
Образователни и възпитателни дейности, с. Царимир, ул. "Георги Димитров" № 4;

- ✓ ДГ с ЯГ „Осми март“ Съединение с основен адрес пл."Съединение"№4; Филиал - ул."Хан Крум" №3а
- ✓ ДГ „Светлина“ село Царимир, ул. "Георги Димитров" № 4
- ✓ ДГ „Авлига“ село Голям Чардак, ул. ул. "Златан Узунов" №2

		Места		**Педагогически персонал**			**Деца**
	Детски градини					**Детски групи**	
Години			**на 100 деца**		**в т.ч. детски учители**		
		общо		**общо**			**общо**
2015	3	217	106	22	21	11	237
2016	3	217	111	22	21	11	226
2017	3	217	99	21	20	11	198
2018	3	217	95	21	20	10	229
2019	3	217	91	21	20	11	233
2020	3	217	82,3	21	20	11	262
2021	3	217		25,5	25,5	11	281
2022	3	217		25,5	25,5	11	272
2023	3	217		23	23	11	261

Таблица 5 .*Детски градини в община Съединение 2015 – 2023 г.*
Източник: *образователни институции – община Съединение*

Години	Брой	Места	Деца
2010	1	52	48
2015	1	52	46
2020	1	52	44
2025	1	52	47

Таблица 6 . *Детски ясли в община Съединение за периода 2010 – 2020 г.*
Източник: *образователни институции – община Съединение*

За израстването и възпитанието на децата от ЦДГ се грижат 46 души, от тях 27 педагози, от които 27 с висше образование. Обслужващият персонал е от 17 души.

ИЗВОДИ

По отношение подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в община Съединение, като част от област Пловдив, съществува необходимост от:

- осигуряване на специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики;
- привличане на допълнителни специалисти – логопеди, психолози, ресурсни учители, медицински специалисти;
- поддържане и повишаване квалификацията на наличните специалисти;
- разширяване на възможностите на съществуващата социална услуга, включително нейната мобилност и включване в Националната карта на социалните услуги нови услуги за деца на територията на община Съединение.
- осигуряване на консултации за родителите относно възрастовите особености и психо-физическото развитие на децата им;
- провеждане на информационни кампании за популяризиране на дейностите и услугите в подкрепа за личностно развитие;
- продължаване изграждането на елементи от достъпна архитектурна среда в училищата и детските градини на територията на общината;
- изграждане на достъпна архитектурна среда в обществени сгради и такава в откритите обществени пространства;
- подобряване на медицинското обслужване в съставните селища на общината;
- прилагане на активни политики за реализиране на проекти, финансирани със средства по различните финансови инструменти на Структурните фондове и Кохезионния фонд на ЕС, както и чрез други фондове и програми, за да се осигури допълнителен финансов ресурс и дългосрочно положително въздействие върху местната общност;
- обезпечаване на малките (предимно селски) училища с кадри с необходимата правоспособност за провеждане скрининг за деца със СОП и ежедневна работа с тях – логопеди, психолози ресурсни учители. Организирането и осигуряването на дейностите за подкрепа на личностното развитие на детето и ученика на територията на общината е динамичен процес, който подлежи на оптимизиране в съответствие с разпоредбите на ЗПУО.

Променящите се потребности на образователната система налагат координираност между всички участници в образователния процес, органите на управление на централно и местно ниво, с цел осигуряване на подходяща физическа,

психологическа, социална среда, изграждане на позитивен организационен климат и загриженост за развиване на способностите и уменията на всяко дете и ученик.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Ключовите предизвикателства в периода на първата Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Съединение бяха свързани с прехода към новата философия и организация на грижата за индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик, изразени в нова нормативна уредба. Сега, когато успешно са приложени в практиката организацията и процедурите, изисквани от ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование, след преобразуването на съществуващите институции пряко ангажирани с приобщаващото образование и възникването на нови, след промените във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа, се промениха и предизвикателствата при реализирането на процесите на осигуряване на подкрепа за личностно развитие. Новите задачи на институциите и педагогическите специалисти изискват нови компетентности, нов поглед върху собствената им работа.

Основно предизвикателство при реализиране на процесите на осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Съединение е утвърждаването на общността като приемаща различните, приобщаваща и подкрепяща чрез:

- Кадрово обезпечаване със специалисти – най-вече за осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците. Необходимо е осигуряване на помощници на учителя при прояви от аутистичен спектър, при емоционални и/или поведенчески затруднения, при сензорни и/или неврологични увреждания. Необходимо е постоянно повишаване на компетентностите във връзка с подкрепата за личностно развитие на всички педагогически специалисти в детските градини, училищата за своевременно идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа и предоставянето на адекватни мерки.
- Привличане на родителите като сътрудници в процесите на подкрепа за личностно развитие на децата им - обезпечаване на тяхната информираност, осигуряване на тяхното сътрудничество по отношение на реализиране на механизмите за предоставяне на подкрепа за личностно развитие с институциите, които я предоставят, както и по отношение на техните права, задължения и компетентности като активни участници в развиването на способностите и уменията на децата и учениците.
- Финансово обезпечаване – осигурява се от държавния бюджет чрез определения ЕРС. Необходимо е увеличаване на дофинансирането от общинския бюджет чрез различни общински програми и проекти и други източници за финансиране на дейността – национални и европейски програми. Координиране между всички образователни институции и органи на управление на централно и местно ниво с цел предотвратяване на двойно финансиране на услуги и дейности за подкрепа за личностното развитие на територията на община Съединение, в съответствие с разпоредбите на ЗПУО.
- Осигуряване приобщаваща среда на място в образователните институции – изисква увеличаване броя на образователните институции, работещи със специализирани програми и методики, подходящи технически средства, съвременно оборудвани кабинети, както и архитектурни решения за равен достъп на деца и ученици с

увреждания. Необходимо е разширяване на достъпа до безопасна образователна, информационна, виртуални и социална среда за израстване и развитие на децата и учениците.

- Ранно и/или своевременно идентифициране на потребностите от допълнителна подкрепа в рамките на образователната институция – изисква обучение на по-голям брой специалисти за ранен скрининг в детската градина и на координиращи екипи във всички образователни институции. Преминаване от оценка на дефицитите към оценка на възможностите на детето или ученика, на работа не за преодоляване на затрудненията, а за развиване на възможностите, за превръщане на детето и ученика от пасивен в активен участник в приобщаващото образование.
- Утвърждаване на едносменен режим в училищата от община Съединение и осигуряване на целодневна организация на учебния ден за максимален брой ученици.
- Ефективно взаимодействие между институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие – за осигуряването на нужните специалисти и разширяване и обезпечаване на формите и дейностите за подкрепа е необходимо непрекъснато сътрудничество между различните институции, органи и структури. С това ще се постигне по-пълен обхват на децата и учениците, за които се провеждат дейности за подкрепа, избягване на дублиране на мерки и двойно финансиране, многопосочна работа със семействата, рационално използване на човешки ресурс.

ВИЗИЯ И ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА СТРАТЕГИЯТА

Към 2024 година Община Съединение е административен център, който прилага политики за гарантиране на достъпа на всяко дете и ученик до качествено образование и подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда и създава възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота на общността. Осъзнато и пълноценно изграждане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в образователните институции чрез осигуряване на ключови фактори и ресурси от всички заинтересовани страни в системата на предучилищното и училищното образование на територията на община Съединение.

- Законосъобразност – съответствие на целите и на предлаганите дейности на законовите и подзаконовите нормативни актове и единната държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование.
- Партньорство – активно и координирано участие на образователните институции, другите държавни и образователни институции и гражданското общество, на педагогическите специалисти и родителите в реализацията на политиката за приобщаване на деца и ученици нуждаещи се от обща и допълнителна подкрепа.
- Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите –значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото.
- Ориентираност - към индивидуалните потребности на всяко дете и ученик.
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на политиките за подкрепа на личностното развитие.
- Хуманизъм и толерантност.
- Иновативност и ефективност - разработване на нови подходи за равен достъп до

качествено образование и успешно приобщаване на децата и учениците, нуждаещи се от обща и допълнителна подкрепа.
- Автономия - провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.
- Приемственост - осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на стратегическите цели.
- Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
- Отчетност, мониторинг и контрол на реализацията на целия процес на подкрепа за личностно развитие, включваща в себе си анализ и оценка на постигнатите резултати.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1

Гарантиране на всяко дете и ученик на правото му на качествено образование и на достъп до обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите потребности, възможности, личностни качества, знания, умения и интереси.

2. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2

Насърчаване усъвършенстването на професионалните умения на ангажираните специалисти с предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

3. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3

Междуинституционално взаимодействие между местните и държавни органи и структури, образователни институции, доставчиците на социални услуги, граждански организации и родители за посрещане на разнообразието от образователни потребности на децата и учениците.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

1. В изпълнение на стратегическа цел 1 - *Гарантиране на всяко дете и ученик на правото му на качествено образование и на достъп до обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите потребности, възможности, личностни качества, знания, умения и интереси:*

- Организиране и провеждане на ранна диагностика на деца и ученици с цел превенция на обучителни трудности;
- Осигуряване на подкрепяща среда за обучение и възпитание според установените потребности чрез изграждане на достъпна архитектурна среда и осъвременяване на кабинети и класни стаи/занимални, благоустрояване на дворни пространства, Подобряване на условията за хранене и др. Разработване на учебни програми и рамки за оценяване, в чийто център са самите учащи;
- Създаване на условия за пълноценно използване на свободното време на младите

хора чрез разкриване на извънкласни и извънучилищни форми в образователните институции според интересите на децата и учениците, разширяване и разнообразяване на формите за осмисляне свободното време чрез дейността на културни институции, спортни клубове, туристически дружества и други;
- Насърчаване на деца с изявени дарби чрез подпомагане на даровити деца от община Съединение със средства от държавния и общинския бюджет, подкрепа развитието на творческия потенциал на младите хора за утвърждаване на общочовешките и европейски ценности и съхраняване на българските традиции;
- Реализиране на дейности за професионално ориентиране и консултиране и връзка с пазара на труда чрез изграждане на общинска система за кариерно ориентиране и консултиране, стимулиране развитието на предприемачески, творчески и иновативни компетентности сред учащите се;
- Провеждане на социална и здравна политика, насочена към децата и учениците чрез профилактика и диагностика на често срещани заболявания в ранна детска и училищна възраст, осигуряване на условия за повишаване двигателната активност и системно практикуване
- Превенция на рисковото сексуално поведение сред децата и младите хора в общината.
- Превенция на употребата на психоактивни вещества.
- Превенция на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.
- Превенция на трафика на хора и закрила на жертвите на трафик.
- Превенция на асоциалното поведение и противообществени прояви на малолетните и непълнолетните.
- Продължаване на финансирането на сега съществуващите общински програми с различна насоченост и разкриването на нови такива.

2. В изпълнение на стратегическа цел 2 - *Насърчаване усъвършенстването на професионалните умения на ангажираните специалисти с предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие:*
- Синхронизиране на експертни и професионални мрежи от представители на местната и държавна власт, педагогически специалисти от предучилищното и училищното образование, доставчиците на социални услуги, граждански организации за оказване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Осигуряване на гъвкави възможности за обучение и продължаващо професионално развитие на всички педагогически специалисти, училищни ръководители и фактори, взимащи решения;
- Привличане на родителите като сътрудници в процесите на подкрепа за личностно развитие за ефективна комуникация с институциите, предоставящи мерки за подкрепа, осигуряване подкрепа от специалисти и многопосочна работа със семейството;
- Насърчаване присъединяването на образователните институции в платформи, регистри и други форми за образователни ресурси и дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Популяризиране на приобщаващи педагогически практики за създаване на сигурна и подкрепяща среда.

3. В изпълнение на стратегическа цел 3 - *Междуинституционално взаимодействие между местните и държавни органи и структури, образователни институции, доставчиците на социални услуги, граждански организации и родители за посрещане на*

разнообразието от образователни потребности на децата и учениците:

- Идентифициране на проблеми, свързани с осигуряване на подкрепа на децата и учениците в рамките на Община Съединение и планиране на дейности за преодоляването им;
- Насърчаване на взаимодействието и сътрудничеството между различните институции, органи и структури, осигуряващи подкрепа за личностно развитие на територията на община Съединение;
- Активно ангажиране на заинтересованите страни за участие в диалог и оказване на подкрепа, която да ги мотивира да допринасят лично и колективно за разширяване на достъпа до образование и подобряване на равнопоставеността, така че всички деца и ученици да могат да реализират своя потенциал;
- Стимулиране участие в международни, национални и регионални проекти и програми за подобряване на общата подкрепяща среда и разширяване на обхвата на дейности по обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици;
- Провеждане на информационни кампании и мероприятия сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от приобщаващото образование на децата и учениците, нуждаещи се от обща и допълнителна подкрепа, както и за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи;

- Провеждане на ефективна медийна политика за изпълнение на дейностите, заложени в Стратегията.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРЕДВИДЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Участие на всички заинтересовани страни в процеса на приобщаващото образование.
2. Идентифицирани групи деца и ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.
3. Идентифицирани проблеми и предложени решения за осъществяване на приобщаващото образование в рамките на община Съединение.
4. Формирани училищни политики за идентифициране на нуждите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа в зависимост от индивидуалните потребности на децата и учениците.
5. Създадени условия в образователните институции за реализиране принципите на приобщаване на децата и учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.
6. Намален брой на не обхванатите деца и ученици със СОП в задължителна училищна възраст.

ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Планиране и източници на финансиране

Общинската стратегия обхваща периода 2024-2026 година, който е съобразен със ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование. Община Съединение отговаря за цялостното изпълнение на Общинската стратегия и приноса към изпълнението на Областната стратегия. Целите се постигат с общи усилия на всички заинтересовани страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

Изпълнението на Стратегията се осъществява чрез Годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностното развитие, който по предложение на Кмета на Община Съединение и след съгласуване с Началника на РУО-Пловдив, се приема от Общински съвет-Съединение. В Плана се дефинират конкретните дейности в изпълнението на всяка цел, срокове, отговорниците институции, източниците на финансиране, както и базовите и целеви стойности на индикаторите за оценка на изпълнението на целите.

Основен източник на финансиране на Стратегията е Държавния бюджет, бюджета на Община Съединение и бюджетите на детските градини и училищата. В изпълнение на проекти за осигуряване на по-добра обща и допълнителна подкрепа се използват средства от Оперативни програми, финансирани от Европейския съюз, както и от национални програми. Други източници са спонсорство, дарения и др.

2. Индикатори за реализиране на Стратегията

Основни индикатори за реализиране на Стратегията:

- Брой деца и ученици, получили подкрепа – по видове подкрепа;
- Брой реинтегрирани деца и ученици – според профила на отпадналите от образователната система;
- Брой специалисти, ангажирани в процесите по осигуряване на подкрепа;
- Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Брой институции, реализиращи дейности по подкрепа;
- Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците, брой деца/ученици със СОП в тях и процент спрямо общия брой деца и ученици със СОП;
- Брой институции с подобрена подкрепяща образователна среда;
- Брой институции с увеличен кадрови капацитет – назначени квалифициран кадри, в т. ч. училищни лекари, медицински сестри, педагогически съветници, психолози, ресурсни учители и др.;
- Брой реализирани проекти и програми, пряко насочени към осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Брой разяснителни кампании и публикации, свързани с изпълнението на стратегическите цели и планираните дейности.
- Брой ученици, завършили степен на образование;
- Брой, придобили квалификация по професия или по част от професия;
- Брой ученици, продължили образованието си в по-горен етап.

3. Наблюдение на изпълнението на Стратегията

Наблюдението на изпълнението на Стратегията има за цел:

- отчитане на постигнатите резултати;
- отчитане отношението между постигнатите резултати и вложените средства;
- анализиране на постигнатите и набелязване на нови/актуализирани мерки;
- информиране на участниците за актуалното състояние на изпълнението на Стратегията;
- предлагане актуализирането на мерки, поради настъпили промени в средата за изпълнение на Стратегията.

4. Отчитане на изпълнението на Стратегията

Отчитането на изпълнението на Стратегията има за цел да се дадат препоръки за актуализиране или отпадане на някои мерки или за нови такива през следващия период, както и от необходимостта да се удължи времето за осъществяване на неизпълнени ангажименти. На база оценката се извършва актуализиране на някои дейности или се прекратява тяхното изпълнение, както и се допълват нови.

Осъществява чрез:

- Годишен отчет за изпълнението на дейностите по Общинския годишен план пред Кмета на Община Съединение /при поискване и наличен регламент/.
- Годишен отчет за изпълнението на дейностите по Общинския годишен план пред Областния управител /при поискване и наличен регламент/.

ОЦЕНКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците е функция на анализа на потребностите на конкретните училища и детски градини и отчита, координира и обединява усилията на всички общински фактори и ресурси за решаване на общите проблеми. Общинската стратегия и общинските планове за действие са отворени системи, те следват динамиката на промяната в развитието на различните показатели, които определят възникването на нови потребности.

Измерването и отчитането на резултатите от дейностите по приобщаващото образование ще се извършва чрез оценка, базирана основно на данни от системата АДМИН на МОН /или адекватна – алтернативна на нея в актуалност към конкретната календарна година/. Оценката има за цел, на база на отчетените резултати от изпълнението да се взимат решения за реализирането на междуинституционални мерки за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа. Мониторингът на Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие е дейност, съставена от систематично и непрекъснато събиране, отчитане и трансфер на информация за достигнатия етап на изпълнение на мерките на стратегията и изразходването на средствата, идентифициране на проблемите, даване на препоръки и предприемане на коригиращи мерки.

Изграждането и поддържането на информационната система за мониторинг допринася за максимизиране на комуникацията и координацията на действията, осигурява осведоменост и прозрачност на стратегията.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия се реализира от община Съединение в партньорство с: Областна администрация – Пловдив, Регионално управление на образованието – Пловдив, Държавната агенция за закрила на детето, Дирекция „Социално подпомагане“, Регионална здравна инспекция, висши училища, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Съединение, районни администрации, директори на образователни институции, училищни и родителски настоятелства, обществени съвети, ученически съвети/парламенти, общински културни институти, читалища, спортни клубове.

Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Съединение е разработена съгласно националните и европейски приоритети за осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците, отразявайки обективното състояние, традициите и спецификата на всяка институция в системата на предучилищното и училищното образование.

Реализирането на стратегията е продължителен, отговорен, последователен и отворен във времето процес, който следва динамиката на промените. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани страни.